

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): Медико-социальная работа с населением
наименование ОПОП

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
ст.
преподаватель
Воронов В.М.,
доцент,
канд. филос. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 5 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

Жигунова Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	- основные этапы становления и развития этических основ социальной работы; - тенденции в развитии этических оснований социальной работы; - элементы профессионально-этической системы; - методы планирования и проектирования конкретных задач;	- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - решать поставленные задачи, способствовать достижению результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - эффективные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - критерии оценивания применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с учетом коэффициента эффективности и этических принципов	- оперировать основными терминами и понятиями в области профессиональной этики; - применять системный этический подход к анализу сущности и содержания социальной работы; - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований социальной работы; - применять в профессиональной этике основные элементы профессионально-этической системы; - навыками самостоятельного осмысления и	Подготовка к практическим занятиям, выполнение и сдача в установленные сроки реферата, написание эссе.	Результат промежуточной аттестации; количество Баллов за выполнение заданий текущего контроля, вопросы к экзамену
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия,	- эффективные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; - критерии оценивания применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы с учетом				

	ресурсы и ограничения	коэффициента эффективности и этических принципов.		анализа проблем, связанных с профессионально-этическими основаниями социальной работы; - навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания.		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД-1ОПК-4 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИД-2ОПК-4 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИД-3ОПК-4 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.					

2.Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Каждое практическое занятие оценивается баллами от 0 до 3 баллов. Также студенты могут получить дополнительные баллы от 1 до 6 баллов, за выполнение дополнительных заданий на семинарах. Максимум студент может набрать – 60 баллов (54 баллов + 6 баллов).

Оценка/баллы	Критерии оценивания
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - активно участвует в обсуждении кейс-заданий
2,5	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - участвует в обсуждении кейс-заданий
1,5-2	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий - мало участвует в обсуждении кейс-заданий
1	- студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе;

	- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении кейс-заданий
0	- студент полностью не усвоил проблематики; - не работает на практическом занятии

3.2. Критерии и шкала оценивания реферата

Перечень тем рефератов, теоретические сведения и формальные требования представлены в методических указаниях, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тематика рефератов носит рекомендательный характер. Студент вправе предложить свою тему, соответствующую его интересам или тематике курсовой работы.

Примерные темы рефератов:

1. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
2. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
3. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
4. Механизмы формирования деонтологических представлений, чувства долга и ответственности социального работника.
5. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
6. Национально-региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты.
7. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе.
8. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
9. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
10. Проблема морального выбора в социальной работе.
11. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
12. Проблемы становления аксиологии социальной работы.
13. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
14. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области социальной работы: этико-аксиологические компоненты.
15. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы (на выбор студента).
16. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
17. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
18. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
19. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
20. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе.
21. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.

23. Ценность и оценка в аксиологии: взаимосвязь и взаимовлияние.
24. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
25. Честь, совесть и авторитет социального работника.
26. Этика милосердия в произведениях российских философов (на выбор студента).
27. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями.
28. Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
29. Этико-аксиологические основания современной социальной работы.
30. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе.
31. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
32. Этические принципы исследований в социальной работе.

Баллы	Критерии оценки
9	Выполнение всех требования к написанию и защите реферата: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы обладает внутренней логикой, самостоятельно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены формальные требования.
6	Основные требования к написанию и защите реферата выполнены: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы в целом логична. Однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, некоторая небрежность при цитировании, незначительное несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.
3	Большая часть требований к реферату и его защите выполнена: работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой. Однако недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не в полной мере соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
0	Работа сдана несвоевременно, со значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», анализ текста первоисточника, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые содержательные ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость выше 50%
10	Посещаемость меньше 50 %
0	Студент не посетил ни одно занятие

3.4. Критерии и шкала оценивания эссе

Объём эссе не может быть меньше 2 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

Примерный список тем эссе:

Этика– это наука, или нет?»

«Возможна ли социальная работа без этики?»

«Ситуации морального выбора в социальной работе»

«Этические конфликты в социальной работе»

Оценка/балл	Критерий
До 2	1. Структурированность текста:
2	Текст структурирован
1	Текст отчасти структурирован
0	Текст не структурирован
до 2	2. Ясность и логичность изложения:
2	Текст ясен, понятен, логично выстроен
1	Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу
до 2	3. Рефлексивность размышлений автора:
2	Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы
1	Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту
До 2	4. Наличие и аргументированность выводов:
2	присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой
1	неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом
0	Отсутствуют выводы как таковые
До 2	5. Самостоятельность:
2	видна самостоятельность размышлений автора
1	текст имеет компилятивный характер
0	текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат
1-10	Максимальное количество баллов за одно эссе.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Этика как раздел философии о морали и нравственности. Этика, этос и этикет.
2. Происхождение и эволюция нравственности.
3. Краткая характеристика основных этических учений: Древнего Востока и античности
4. Краткая характеристика основных этических учений: Средневековья и Эпохи Возрождения
5. Краткая характеристика основных этических учений эпохи Просвещения и Нового времени
6. Краткая характеристика этической проблематики в немецкой классической философии
7. Этика утилитаризма и разумного эгоизма: Бентам, Спенсер, Чернышевский
8. Этика в философии романтизма и экзистенциализма
9. Современные этические дискуссии.
10. Структура этики. Теоретическая и прикладная этика. Краткая характеристика прикладной этики, причины ее появления, основные проблемы прикладной этики.
11. Профессиональная этика как структурный компонент этики и как наука о профессиональной морали.
12. Соотношение профессиональной и трудовой морали. Структурные аспекты профессиональной этики и ее характеристика.
13. Профессиональная этика и социальная работа. Значение и причины необходимости этической регламентации профессионального поведения в социальной работе в России.
14. Понятие о ценностях. Ценность, потребность, ценностные ориентации. Аксиология. Понятие системы и иерархии ценностей. Ценностные трансверсии и флуктуации.
15. Аксиологический подход в социальной работе. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе. Типология ценностей в социальной работе.
16. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние. Специфические ценности профессиональной социальной работы.
17. Понятие идеала и его функции в социальной работе.
18. Инстинктивно-практицистский этап становления и развития помощи и взаимопомощи, ценностных оснований социальной работы.
19. Традиционно-прагматический этап становления и развития помощи и взаимопомощи. Прагматизм в оказании помощи нуждающимся и почитание традиций.
20. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
21. Социально-философский подход к ценностным основаниям оказания помощи человеку.
22. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы. Корпоративная этика, ее характерные черты и их влияние на профессионально-этическую системы социальной работы.
23. Основные цели, задачи, принципы и функции профессионально-этической системы социальной работы.
24. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
25. Профессионально-этический кодекс как форма этико-ценностного регулирования в

профессиональной деятельности. Понятие, сущность, цели и задачи, функции.

26. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе: источники возникновения, требования, структура. Отличие профессионально-этических кодексов и профессионально-этической системы в социальной работе.
27. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы.
28. Профессионально-этический кодекс Международной Федерации социальной работы (МФСР), его основные элементы.
29. Понятие и сущность деонтологии. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы.
30. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника. Долг, обязанность, ответственность. Принципы деонтологии социальной работы. Типы профессиональных взаимоотношений в социальной работе с позиции деонтологии.
31. Этические дилеммы в социальной работе: понятие, проблемные области, этапы и модель принятия этических решений.
32. Понятие профессиограммы. Профессиограмма социального работника, ее структура. Психограмма. Профессиональные требования к социальному работнику.
33. Личностно-нравственные качества социального работника.
34. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
35. Этикет как составная часть профессиональной компетентности. сущность и содержание. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
36. Принципы этикета в социальной работе. Требования этикета к внешнему виду, поведению и общению социального работника. Особенности этикета в различных ситуациях.

Пример экзаменационного билета.

Билет 1

Вопрос 1. Этика как раздел философии о морали и нравственности. Этика, этос и этикет.

Вопрос 2. Традиционно-прагматический этап становления и развития помощи и взаимопомощи. Прагматизм в оказании помощи нуждающимся и почитание традиций.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене (пример)
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами на доп. вопросы. Демонстрирует и знание материала, и понимание его, и может аргументировать свой взгляд. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

	ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме, а также при формулировке и аргументации собственной позиции; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний, не демонстрирует понимание изложенного материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа доп. вопросы.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	60-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	59 и менее	Контрольные точки не выполнены не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Этика это -
2	Этос это –
3	Мораль это –
4	Нравственность это –
5	Деонтология это -
6	Аксиология это -
7.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Этикет это
2	Профессиональный этикет это
3	Деловой этикет это
4	Трудовая этика это
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
1.	Сформулируйте ситуацию морального выбора в социальной работе
2.	Сформулируйте ситуацию этического конфликта в социальной работе
3.	Сформулируйте основные принципы исследований в сфере социальной работы